

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И ЗАРУБЕЖНОГО
РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра американских исследований

ИНТЕРЕСЫ И ЦЕННОСТИ ВО ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ США

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Направленность (профиль) «История международных отношений и внешней политики
России»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Интересы и ценности во внешнеполитической идеологии США

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д-р ист. наук, профессор В.И. Журавлева

при участии: к.и.н., доцента А.С. Панова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

американских исследований

№ 4 от 12.12.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексные знания по идеологии внешней политики США с учетом социокультурных истоков и принципов внешнеполитического поведения, исторической ретроспективы и перспективы, внутренних и внешних факторов, реалистической и идеалистической составляющих.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать основные этапы формирования внешнеполитической теории США с учетом реалистического и идеалистического подходов;
- выявить истоки и принципы внешнеполитического поведения США;
- познакомить студентов с классическими работами по истории и теории внешней политики США, а также базовыми документами, формирующими ее доктринальную основу;
- способствовать овладению фактическим материалом, а также понятиями и терминами, необходимыми для характеристики идеологических основ внешней политики США.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-5. Способен понимать логику эволюции системы международных отношений, перспектив ее развития и возможных последствий для России, основные особенности и факторы, влияющие на отношения великих держав, идентифицировать стратегию и определять тактику внешней политики страны на глобальном и региональном уровне	ПК-5.1. Знает основные тенденции развития международных отношений в исторической перспективе, понимает причины их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.	Знать: основные этапы эволюции систем международных отношений с учетом движения США от изоляционизма к мировой политике. Уметь: выявлять корреляцию между международными процессами и формированием внешней политики США. Владеть: терминологическим аппаратом и навыками многофакторного анализа
	ПК-5.2. Понимает специфику переплетения интересов и ценностей как движущего фактора международных процессов.	Знать: основные этапы формирования идеологии внешней политики США и соотношение в ней реалистического и идеалистического подходов. Уметь: выявлять взаимосвязь между теорией и практикой внешней политики Владеть: методами текстологического анализа документов, формирующих идеологическую основу внешней политики США, с целью выявления в них репертуаров смыслов.

	ПК-5.4. Владеет навыками идентификации основных особенностей эволюции внешней политики России и ведущих зарубежных государств, специфики их дипломатии и взаимоотношений.	<p>Знать: факторы, оказывающие влияние на логику и динамику внешней политики США.</p> <p>Уметь: выявлять взаимосвязь между внутренней и внешней политикой</p> <p>Владеть: историко-генетическим и системным методами изучения истории внешней политики США</p>
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Интересы и ценности во внешнеполитической идеологии США» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История международных отношений», «Источниковедение», «Теория и методология истории», «История и теория дипломатии», «Мировая политика», «Конструктивистский подход к изучению международных отношений».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения необходимые для изучения следующих дисциплин «Россия и США: конструирование Другого», «Ценностный подход в российско-американских отношениях», «Взаимоотношения в треугольнике Россия-Индия-Китай в исторических измерениях», «Европейский фактор в истории Китая».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	30
7	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	От изоляционизма к мировой политике	<p>«Негативная» внешняя политика: эпоха изоляционизма.</p> <p>От континентальной политики к мировой. Война в странах Латинской Америки за независимость и «Доктрина Монро».</p> <p>Континентальная экспансия и доктрина «предопределенной судьбы». Испано-американская война и формирование идеологии внешнеполитической экспансии.</p> <p>Роль европейского Другого в формировании американской идентичности XIX века.</p>

		<p><i>Первая мировая война и отход от изоляционизма.</i> Вступление США в мировую войну. Вильсонизм как идейное обоснование внешней политики.</p> <p>Роль США в создании Версальско-Вашингтонской системы международных отношений: теория и практика изоляционизма и интернационализма, идеализма и прагматизма.</p>
2	От Второй мировой войны к холодной войне: как начинался «американский век» в международных отношениях	<p><i>Вторая мировая война и начало «американского века» в международных отношениях.</i></p> <p>«Рах Америка». Идеологическое обоснование участия США во Второй мировой войне. Опыт союзнической дипломатии и партнерских отношений в годы войны. Личный фактор в дипломатии «Большой тройки». Влияние войны на позиции США в мире. Атомная дипломатия США и ее последствия.</p> <p><i>США на начальном этапе «холодной войны».</i> СССР и США: от союзничества к конфронтации. Доктринальное обеспечение внешней политики США в условиях биполярного противостояния. «Империя по приглашению»: США и Европа (План Маршалла).</p>
3	Кризисы и разрядки международной напряженности: эволюция теоретического и доктринального обеспечения внешней политики США	<p><i>От Войны в Корее к первой разрядке.</i> Влияние Корейской войны на военно-политическую стратегию США и международные отношения. Начало диалога США-СССР. Особенности «холодной оттепели»: «дух Женевы» и «дух Кэмп-Дэвида». Влияние кризисов 1956 г. на эволюцию внешнеполитического курса США. «Доктрина массированного возмездия» в контексте советско-американских отношений. Политика США на Ближнем Востоке и «Доктрина Эйзенхауэра».</p> <p><i>«Новые» и «старые» рубежи внешнеполитической деятельности администрации Дж. Кеннеди.</i></p> <p>От концепции «массированного возмездия» к концепции «гибкого реагирования», формирование стратегического партнерства США с Израилем на Ближнем Востоке, американизация войны во Вьетнаме, от американо-кубинского противостояния к советско-американской конфронтации.</p> <p><i>Карибский кризис: балансирование на грани войны.</i> Причины кризиса и механизмы его разрешения. Влияние кризиса на выработку культуры сдерживания. Речь Кеннеди в Американском университете и формирование основ «разрядки» 1970-х гг.</p> <p><i>США в условиях «разрядки» (конец 1960-х-1970-е гг).</i> Вьетнамизация войны во Вьетнаме и вывод американских войск. Внешняя политика Никсона-Форда-Киссинджера и ее доктринальное обоснование. Проблема разоружения в контексте советско-американских отношений. Курс на стратегическое сотрудничество США с Пекином.</p> <p>Негативное влияние внутривойсковой ситуации в США и СССР, а также региональных кризисов на разрядку международной напряженности. Кризис политики «разрядки»: «Доктрина Картера» и концепция З. Бжезинского.</p>
4	США от холодной войны к постбиполярному миру: смена идеологических парадигм	<p><i>Второе издание «холодной войны» в США.</i> «Доктрина Рейгана». Новая гонка стратегических вооружений в советско-американских отношениях. Программа СОИ. «Империи Зла» и советский Другой. Региональные конфликты как фронт холодной войны: Афганистан и Центральная Америка</p> <p><i>Внешняя политика США в период «перестройки» в СССР.</i> «Новое мышление» в международных отношениях. Переговоры по стратегическим вооружениям. Роль личной дипломатии Р. Рейгана и М.С. Горбачева в окончании холодной войны. Позиции США и СССР в период перестройки: pro et contra.</p>

		<p><i>США в поисках новой внешнеполитической стратегии в условиях распада СССР.</i> Проблема объединения Германии в контексте советско-американских отношений. Операция «Буря в пустыне» и влияние войны в Ираке на динамику взаимодействия Вашингтона и Москвы. Договор СНВ-1. США и процесс перестройки международных отношений в Европе. Реакция США на августовский путч ГКЧП и приход к власти Б.Н. Ельцина. Распад СССР и начало американского «крестового похода» за либерализацию России. Испытание триумфализмом.</p>
5	США после окончания “холодной войны”: теория и практика	<p><i>Глобальная стратегия США на рубеже XX-XXI вв.: теоретическое осмысление</i> Различия и сходства неолиберального и неоконсервативного видения мира. США – лидер, гегемон, империя. <i>Внешняя политика У. Клинтона: теория и практика американского лидерства.</i> «Экспорт демократического капитализма и расширение мирового сообщества рыночных демократий». Создание НАФТА и ВТО. Роль США в интеграционных процессах в Латинской Америке и Юго-Восточной Азии. Расширение НАТО на Восток и проблема европейской безопасности. Практика гуманитарных интервенций и военного вмешательства США. Влияние Боснийского кризиса на политику США и стратегию НАТО. «План Маршалла» для Юго-Восточной Европы. США и ЕС в системе трансатлантических отношений. Военно-политическое и торгово-экономическое сотрудничество с Китаем и стратегический союз с Японией. Россия и США: от «нового демократического партнерства» к новому охлаждению отношений. Тандем Клинтон-Ельцин в действии: плюсы и минусы личной дипломатии и проблема институционализации межгосударственного взаимодействия. <i>Внешняя политика Дж. Буша–мл.: взлет и падение однополярного мира.</i> Концепция гегемонии неоконсерваторов. Влияние событий 11 сентября 2001 г. на внешнюю политику США. «Доктрина Буша» и отход от принципа государственного суверенитета. Война в Ираке и ее последствия. Вторжение в Афганистан. Падение авторитета США в Латинской Америке. Российско-американские отношения: от сотрудничества в борьбе с терроризмом к нарастанию факторов напряженности (расширение НАТО на Восток, война в Ираке, создание глобальной системы ПРО, конкуренция на постсоветском пространстве). В.В. Путин и Дж. Буш–мл.: метаморфозы личной дипломатии. <i>Испытание однополярностью.</i> Результаты американского мирорегулирования в 1990-е и 2000-е гг. Противоречия в реализации американской глобальной и региональной стратегии.</p>
6	Современная внешняя политика США: движущие силы, интересы и ценности	<p><i>Доктринальное обеспечение современной внешней политики США:</i> стратегия национальной безопасности, национальные оборонные и военные стратегии и инициативы. Президент США как теоретик внешней политики. <i>Формы и методы современной внешней политики США.</i> Параметры американской мощи: США как сверхдержава. Особенности американской дипломатии. «Жесткая сила»: военная сила за рубежом, тайные операции как инструмент внешней политики, использование экономических санкций. «Мягкая сила»: формы и методы политики «мягкой силы», культурная дипломатия и публичная дипломатия. Концепция «умной силы».</p>

		<p><i>Проблема глобального лидерства и парадоксы американского мирорегулирования: от Б. Обамы к Дж. Байдену.</i></p> <p>Видение новой политической, экономической и военной архитектуры международных отношений. Сила и слабость внешнеполитической стратегии США. Идеализм и прагматизм во внешнеполитической теории и практики в 2010-т-2020-е гг.</p>
--	--	--

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	3 балла	42 балла
- доклад-презентация	18 баллов	18 баллов
Промежуточная аттестация	20 баллов	40 баллов
Зачет по билетам		
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов
Зачет с оценкой		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A,B	«отлично»/«зачтено (отлично)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	«хорошо»/«зачтено (хорошо)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D,E	«удовлетворительно»/«зачтено (удовлетворительно)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/F,FX	«неудовлетворительно»/не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре
(ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.4)**

1. От «доктрины Монро» к Manifest Destiny.
2. Формирование идеологии внешнеполитической экспансии на рубеже XIX-XX вв.
3. Идеологические основы политики США в Западном полушарии в конце XIX- начале XX вв.
4. Теория и практика политики администрации в Азии на рубеже XIX-XX вв. (доктрина «открытых дверей»).
5. Влияние вильсонизма на формирование внешней политики США.
6. Изоляционизм, идеализм, реализм: роль США в создании Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
7. Идеологическое обоснование «американского века» в международных отношениях.
8. Идеология США на начальном этапе «холодной войны»: США vs. СССР.
9. «Империя по приглашению»: США и Европа (План Маршалла).
10. «Доктрина массированного возмездия» в контексте советско-американских отношений.
11. Политика США на Ближнем Востоке и «Доктрина Эйзенхауэра».
12. «Новые рубежи» во внешней политике администрации Дж. Кеннеди: концепция «гибкого реагирования».
13. Влияние Карибского кризиса на переосмысление внешнеполитической стратегии США и теорию «разрядки».
14. Политика Никсона-Киссинджера и ее доктринальное обоснование. Идеология и практика разрядки.
15. Второе издание «холодной войны» в США: «звездные войны» и «империя Зла».
16. «Новое мышление» в международных отношениях: pro et contra.
17. Состояние и перспективы развития международных отношений в оценках представителей американского экспертно-академического сообщества: С. Хантингтон, Ф. Фукуяма, С. Бжезинский, Г. Киссинджер.
18. Различия неолиберального и неоконсервативного видения мира в США после окончания холодной войны.
19. Соединенные Штаты – лидер, гегемон, империя: дискуссии в экспертно-академическом сообществе.
20. Содержание и методы реализации доктрин Б. Клинтона и Дж. Буша-мл.
21. Содержание и методы американского мирорегулирования в 1990-е и 2000-е годы.
22. Формы и методы современной внешней политики США: «жесткая сила», «мягкая сила», «умная сила».
23. Доктринальное обеспечение внешней политики США от Б. Обамы к Дж. Байдену.
24. Теория и практика внешней политики США в президентства Б. Обамы, Д. Трампа, Дж. Байдена: сравнительный анализ глобальных и региональных приоритетов, форм и методов реализации внешней политики.

См. план семинарских занятий в п.9.1.

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (1 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

- **оценка «хорошо» (2 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (3 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

Максимум – 42 балла.

Примерная тематика докладов-презентаций (ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.4)

Тематические блоки для докладов-презентаций

Блок 1 (история). Принципы внешнеполитического поведения США.

1. Философия американского изоляционизма в XIX веке.
2. Идеологическое обоснование континентальной и внешнеполитической экспансии.
3. Восприятие революций XIX в. в США: предел допустимого в революции.
4. Вильсонизм как идеология внешней политики.
5. Интернационализация внешней политики США на рубеже XIX-XX вв.
6. Рах Америгана: идеологическое обоснование «американского века» во внешней политике.
7. Дж. Кеннан как идеолог холодной войны.
8. СССР как значимый Другой во внешней политике США в годы холодной войны.
9. Осмысление внешней политики США в эпоху «конца истории».

или

Блок 2 (современность). Интересы и ценности во внешней политике США в XXI в.

Студентам предлагается выбрать одно из региональных направлений в 2000-2010-е гг. или в 2010-е-2020-е гг. в следующем двустороннем формате: США-Китай, США-Россия, США-ЕС, США-Ближний Восток, США-страны Латинской Америки.

Критерии оценки доклада-презентации:

- **оценка «отлично» (15-18 баллов)** выставляется студенту, если доклад-презентация полностью соответствует методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.
- **оценка «хорошо» (10-14 баллов)** выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо прописаны введение и заключение; использовано недостаточно литературы по курсу;
- **оценка «удовлетворительно» (5-9 баллов)** выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются методические требования; нет хорошо сформулированных выводов; почти нет ссылок на литературу по курсу, или ссылки не имеют содержательного характера; небрежность в изложении и оформлении.
- **оценка «неудовлетворительно» (0-4 балла)** ставится в том случае, если либо нет ссылок в работе (также в случае плагиата), или есть ссылки на безымянные сайты и на литературу, не относящуюся к курсу; содержание доклада-презентации не соответствует тематике.

Примерный список вопросов для проведения зачета по билетам (ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.4 (1-20))

1. От «доктрины Монро» к Manifest Destiny.
2. Формирование идеологии внешнеполитической экспансии на рубеже XIX-XX вв.

3. Идеиные основы политики США в Западном полушарии в конце XIX- начале XX вв.
4. Теория и практика политики вашингтонской администрации в Азии на рубеже XIX-XX вв.
5. Влияние вильсономизма на формирование внешней политики США.
6. Изоляционизм, идеализм, реализм: роль США в создании Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
7. Идеологическое обоснование «американского века» в международных отношениях.
8. Идеология США на начальном этапе «холодной войны»: советский Другой.
9. «Империя по приглашению»: реализация Плана Маршалла и американизация Европы.
10. Интересы и ценности в политике США на Ближнем Востоке.
11. «Новые рубежи» во внешней политике администрации Дж. Кеннеди: концепция «гибкого реагирования».
12. Влияние Карибского кризиса на переосмысление внешнеполитической теории и практики США.
13. Политика Никсона-Киссинджера и ее доктринальное обоснование. Идеология и практика разрядки.
14. Второе издание «холодной войны» в США: «звездные войны» и «империя Зла».
15. «Новое мышление» в международных отношениях: pro et contra.
16. Состояние и перспективы развития международных отношений в оценках представителей американского экспертно-академического сообщества: С. Хантингтон, Ф. Фукуяма, С. Бжезинский, Г. Киссинджер.
17. Различия нелиберального и неконсервативного видения мира в США после окончания холодной войны.
18. Соединенные Штаты – лидер, гегемон, империя: дискуссии в экспертно-академическом сообществе.
19. Формы и методы современной внешней политики США: «жесткая сила», «мягкая сила», «умная сила».
20. Теория и практика внешней политики США в XXI в.: интересы, ценности, приоритеты (проиллюстрировать на примере одного из региональных направлений).

Критерии оценки зачета с оценкой:

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета по билетам студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за зачет по билетам (**максимум – 40 баллов**).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы. М.: Международные отношения, 2010. URL: <https://e.lanbook.com/book/142810>
2. Внешняя политика США. История и современность. Хрестоматия / Сост. Д.В. Кузнецов. Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2021. Открытый доступ на личном сайте составителя: http://kuznetsov.ucoz.org/index/sborniki_dokumentov_ssha/0-43
3. История США. Хрестоматия / Сост. Д.В. Кузнецов. Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2021. Открытый доступ на личном сайте составителя: http://kuznetsov.ucoz.org/index/sborniki_dokumentov_ssha/0-43
4. Киссинджер Г. Нужна ли Америке внешняя политика? К дипломатии для XXI века. М., 2002. URL: https://www.google.ru/books/edition/Нужна_ли_Америке_внешн/iFmxDQAAQBAJ?hl=ru&gbpv=0&kptab=overview
5. Фукуяма Ф. Идентичность: стремление к признанию и политика неприятия. М.: Альпина Паблишер, 2019. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1220952>
6. Фукуяма Ф. Конец истории? // Вопросы философии. 1990. № 3. С. 134–148. URL: <http://hdl.handle.net/10995/226>
7. Huntington S. The Clash of Civilizations // Foreign Affairs. 1993. Vol. 72. № 3. P. 42-49. URL: <https://www.jstor.org/stable/20045621>
8. Kennan G.F. On American Principles // Foreign Affairs. 1995. Vol. 74. No. 2. P. 116-136 // <https://www.foreignaffairs.com/articles/1995-03-01/american-principles>
9. Nye J., Jr. The Paradox of American Power. Why the World's Only Superpower Can't Go It Alone. N.Y., 2002. URL: <https://books.google.ru/books?id=PwxcT-kBTmcC&hl=ru>

Литература Основная

1. Богатуров А.Д. Истоки американского поведения // Россия в глобальной политике. 2004. № 6 // http://www.globalaffairs.ru/number/n_4204
2. История внешней политики и дипломатии США. 1775-1877. Под ред. Н.Н. Болховитинова. М., 1994. <https://america-xix.ru/library/book/istoriya-vneshnej-politiki-i-diplomatii-ssha-1775-1877.html>
3. История внешней политики и дипломатии США. 1867-1918. Под ред. Г.П. Куропятника. М., 1997. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001795117/
4. Кубышкин А.И., Цветкова Н.А. Пубторкунличная дипломатия США. М., 2013. <https://e.lanbook.com/book/68696>
5. Ливен А. Анатомия американского национализма. М.: Эксмо, 2015. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008064419/
6. Печатнов В.О., Манькин А.С. История внешней политики США. М., 2012. URL: <https://e.lanbook.com/book/142910>
7. Системная история международных отношений в четырех томах. 1918-2003. События и документы / Под ред. А.Д. Богатурова. Том I (520 с.), том II (247 с.). М.: Московский рабочий, 2000. Том III (720 с.), том IV (600 с.). М.: НОФМО, 2003-2004 (полный текст см. на: <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>)
8. Шаклеина Т.А. Россия и США в глобальной политике. М., 2017. <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01005392822>
9. Ширяев Б.А. Внешняя политика США. СПб., 2007. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002913916/

10. Ikenberry G.J., Knock T.J., Slaughter A-M., Smith T. The Crisis of American Foreign Policy. Wilsonianism in the Twenty-first Century. Princeton University Press, 2009. URL: <https://www.princeton.edu/~slaught/Articles/Crisis.pdf>
11. Lundestad G. Empire by Invitation? The United States and Western Europe, 1945-1952 // Journal of Peace Research. 1986. Vol. 23. No. 3. P. 263-277. URL: <https://www.jstor.org/stable/423824>

Дополнительная

1. Колобов О.А., Тумина Ю.В. Доктринальные основы внешней политики США при администрациях Дж. Буша-мл. и Б. Обамы // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия «Международные отношения. Политология. Регионоведение». 2012. № 1. С. 277-284. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/doktrinalnye-osnovy-vneshney-politiki-ssha-pri-administratsiyah-dzh-busha-ml-i-b-obamy>
2. Мальков В.Л. Путь к имперству. Америка в первой половине XX века. М.: Наука, 2004. <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01002496819>
3. Мальков В.Л. История межгосударственных отношений России и США в XX веке: монография. М.: Издательство Юрайт, 2023. URL: <https://urait.ru/bcode/517013>
4. Мэтлок Дж. Сверхдержавные иллюзии. М., 2011. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_005038349/
5. Рогов С.М. Доктрина Обамы. Властелин двух колец // РСМД. 6 мая 2013 г. URL: <http://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/doktrina-obamy-vlastelin-dvukh-kolets/>
6. Согрин В.В. Барак Обама. Внешняя политика либерального прогрессиста. Общественные науки и современность. 2014. № 3. С. 57-72. URL: http://ecsocman.hse.ru/data/2015/11/28/1250991175/57-72_Sogrin_.pdf
7. Годд Э. После империи. Pax Americana – начало конца. М., 2004. <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01002408656>
8. Шаклеина Т.А. Лидерство и современный мировой порядок // Международные процессы. 2015. Т. 13. № 4. С. 6-19. URL: <http://www.intertrends.ru/forty-third/Shakleina.pdf>
9. Шаклеина Т.А. Стратегия США после Обамы. Какое наследие оставили демократы республиканцам // Международные процессы. 2016. Том 14. № 4. С. 49–66. URL: <http://intertrends.ru/userfiles/img/files/Shaklein-47%281%29.pdf>
10. A Companion to American Foreign Relations. Ed. by R.D. Schulzinger. MA, 2006. https://www.google.ru/books/edition/A_Companion_to_American_Foreign_Relation/N_jk8rKq5_MC
11. Gaddis J.L. The Cold War. A New History. N.Y., 2008. https://www.google.ru/books/edition/The_Cold_War/CbD2O7VQZh4C
12. Herring G.C. From Colony to Superpower. U.S. Foreign Relations Since 1776. N.Y., Oxford, 2008. https://www.google.ru/books/edition/From_Colony_to_Superpower/gVSCcgAACAAJ

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

● для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

● для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. От изоляционизма к мировой политике: формирование внешнеполитической идеологии

Вопросы для обсуждения:

1. От «доктрины Монро» к Manifest Destiny.
2. Формирование идеологии внешнеполитической экспансии на рубеже XIX-XX вв. (А. Мэхен, А. Беверидж «Поступь Флага»: *дискурс-анализ*, К. Шурц, А. Конант).
3. Идеи основы политики США в Западном полушарии в конце XIX- начале XX вв. (поправка Платта, «доктрина Олни», поправки Т. Рузвельта и Г.К. Лоджа к «доктрине Монро», дипломатия доллара У.Г. Тафта).
4. Теория и практика политики Вашингтонской администрации в Азии (доктрина «открытых дверей»).
5. Влияние вильсонизма на формирование внешней политики США (анализ внешнеполитической концепции В. Вильсона с учетом исторической ретроспективы и перспективы)
6. Изоляционизм, идеализм, реализм: роль США в создании Версальско-Вашингтонской системы международных отношений (Г.К. Лодж «Речь о Лиге Наций», речь Вудро Вильсона в защиту Лиги Наций, решения Вашингтонской конференции).

Итоговая дискуссия: принципы внешнеполитического поведения.

Тема 2. От Второй мировой войны к «холодной войне»: как начинался «американский век» в международных отношениях

Вопросы для обсуждения:

1. Идеологическое обоснование участия США во Второй мировой войне (Франклин Д. Рузвельт «Четыре свободы», Генри Робинсон Люс «Американский век»: *дискурс-анализ*, Атлантическая хартия).
2. От сотрудничества к конфронтации. Атомная дипломатия США и ее последствия (Г. Гопкинс «О взаимоотношениях между США и СССР», воспоминания адмирала флота США Уильяма Леги, доклад группы по изучению стратегических бомбардировок ВВС США, 1946).
3. Идеология США на начальном этапе «холодной войны»: США vs. СССР (Джордж Фрост Кеннан «Истоки советского поведения» («Длинная телеграмма»): *дискурс-анализ*, «Доктрина Трумэна», Директива СНБ-68).
4. «Империя по приглашению»: США и Европа (План Маршалла).

Итоговая дискуссия: когда началась холодная война, и кто виноват.

Тема 3. Кризисы и разрядки международной напряженности: эволюция доктринального обеспечения внешней политики США

1. «Доктрина массированного возмездия» в контексте советско-американских отношений.
2. Политика США на Ближнем Востоке и «Доктрина Эйзенхауэра».

3. «Новые рубежи» внешней политики администрации Дж. Кеннеди: концепция «гибкого реагирования»
4. Влияние Карибского кризиса на переосмысление внешнеполитической стратегии США и теорию «разрядки» (речь Дж. Кеннана в Американском университете: *дискурс-анализ*).
5. Война во Вьетнаме: «доктрина Никсона».
6. Политика Никсона-Киссинджера и ее доктринальное обоснование. Идеология и практика разрядки (советско-американские договоры периода разрядки)

Итоговая дискуссия: Какие факторы работали на разрядку международной напряженности, а какие на ее эскалацию?

Тема 4. СССР и США от «холодной войны» к постбиполярному миру: смена идеологических парадигм

1. Второе издание «холодной войны» в США: «Доктрина Рейгана», Программа СОИ, речь Р. Рейгана об «Империи Зла»: *дискурс-анализ*.
2. «Новое мышление» в международных отношениях: pro et contra.
3. Состояние и перспективы развития международных отношений в оценках представителей американского экспертно-академического сообщества: С. Хантингтон, Ф. Фукуяма, С. Бжезинский, Г. Киссинджер.

Итоговая дискуссия: Какие факторы оказали влияние на окончание «холодной войны», и кто в ней победил?

Тема 5. США после окончания «холодной войны»: искушение однополярностью

1. Различия неолиберального и неоконсервативного видения мира.
2. Соединенные Штаты – лидер, гегемон, империя: дискуссии в экспертно-академическом сообществе.
3. Содержание и методы реализации доктрин Б. Клинтона и Дж. Буша-мл.
4. Результаты американского мирорегулирования в 1990-е и 2000-е годы.

Тема 6. Современная внешняя политика США: движущие силы, интересы и ценности

1. Формы и методы современной внешней политики США: «жесткая сила», «мягкая сила», «умная сила».
2. Доктринальное обеспечение внешней политики США от Б. Обамы к Дж. Байдену.
3. Теория и практика внешней политики США в президентства Б. Обамы, Д. Трампа, Дж. Байдена: сравнительный анализ глобальных и региональных приоритетов, форм и методов реализации внешней политики.

Итоговая дискуссия: ценностный и прагматический подход в политике США после окончания холодной войны.

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

Требования для подготовки докладов-презентаций:

- доклады-презентации выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий;
- доклады-презентации должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в РПД.

Основное содержание доклада-презентации должно содержать анализ главных проблем и изложение точки зрения автора, его мысли, идеи. В заключении доклада даются основные выводы

по теме и обозначаются ее перспективы. Доклад-презентация должен содержать список используемых источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексные знания по идеологии внешней политики США с учетом социокультурных истоков и принципов внешнеполитического поведения, исторической ретроспективы и перспективы, внутренних и внешних факторов, реалистической и идеалистической составляющих.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать основные этапы формирования внешнеполитической теории США с учетом реалистического и идеалистического подходов;
- выявить истоки и принципы внешнеполитического поведения США;
- познакомить студентов с классическими работами по истории и теории внешней политики США, а также базовыми документами, формирующими ее доктринальную основу;
- способствовать овладению фактическим материалом, а также понятиями и терминами, необходимыми для характеристики идеологических основ внешней политики США.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы эволюции систем международных отношений с учетом движения США от изоляционизма к мировой политике;
- этапы формирования идеологии внешней политики США и соотношение в ней реалистического и идеалистического подходов;
- факторы, оказывающие влияние на логику и динамику внешней политики США.

Уметь:

- выявлять корреляцию между международными процессами и формированием внешней политики США;
- прослеживать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой;
- объяснять механизмы реализации внешнеполитических идеологем на практике с учетом соотношения интересов и ценностей.

Владеть:

- терминологией, необходимой для описания идейной основы внешней политики США;
- историко-генетическим и системным методами изучения истории внешней политики США;
- навыками текстологического анализа документов, формирующих теоретическую основу внешней политики США, с целью выявления в них репертуаров смыслов.